

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CANELLI

Piazza della Repubblica 2 - 14053 Canelli (At)

Scuola dell' Infanzia.....

DOCUMENTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL' ALUNNO E OSSERVAZIONE DEI DOCENTI

Alunno/a.....

Nato/a il.....

Anno scolastico	FREQUENZA

La seguente scheda è uno strumento per registrare i processi di sviluppo di ciascun bambino.

Riassume i vari momenti di rilevazione effettuati nel corso delle attività.

E' compilata dalle insegnanti di sezione dopo un confronto con le colleghe.

Diventa strumento di presentazione al momento del passaggio alla scuola primaria.

LEGENDA

Si compila registrando:

SI : per le competenze raggiunte

NO : per le competenze non raggiunte

PR : per le competenze parzialmente raggiunte

NV : per le competenze non ancora verificate

IL SE' E L' ALTRO	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Accetta serenamente il distacco dalla famiglia			
Esprime i propri bisogni			

Gioca in modo autonomo			
Partecipa ai giochi e alle attività proposte			
Conosce e si adegua ad alcune semplici regole di convivenza			
Esprime emozioni e sentimenti			
Instaura rapporti positivi con adulti e compagni			
Si inserisce nel piccolo gruppo di compagni durante il gioco libero			
Dimostra interesse verso le attività proposte			
Rispetta le regole basilari di convivenza			
Dimostra una crescente fiducia in sé e nelle proprie capacità affrontando serenamente le diverse situazioni			
Inizia a controllare i propri stati d' animo per tradurli in comportamenti adeguati alla vita di gruppo			
Collabora con adulti e compagni			
Dimostra di aver interiorizzato le principali regole di convivenza attuando comportamenti responsabili			
Organizza giochi e attività			
E' di riferimento per il gruppo			

Note:

IL CORPO E IL MOVIMENTO	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
E' autonomo a tavola			
E' autonomo in bagno			
Riconosce e sa nominare le principali parti del corpo			
Possiede i principali schemi motori (camminare, correre, salire e scendere le scale)			
Sa orientarsi negli ambienti della scuola			

Manifesta una crescente autonomia nei momenti di routine			
Conosce e attua le principali abitudini igienico-sanitarie			
E' in grado di effettuare un semplice percorso motorio			
Inizia a padroneggiare la motricità fine della mano			
Rappresenta lo schema corporeo in modo comprensibile			
Cura in crescente autonomia la propria persona e il materiale che ha a disposizione			
Sa vestirsi e svestirsi autonomamente			
Padroneggia la motricità fine della mano:			
-Ritaglia			
-Incolla			
-Impugna correttamente lo strumento grafico			
- Colora con pennarelli			
- Colora con matite			
- Tempera con matite			
Possiede una buona coordinazione oculo-manuale			
Rappresenta lo schema corporeo in modo completo e strutturato			
Utilizza correttamente lo spazio-foglio			
Esegue correttamente le regole di un gioco motorio			
Si muove con destrezza nell' ambiente e nel gioco controllando e coordinando i movimenti degli arti e la lateralità			
Si muove spontaneamente e in modo guidato, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni			

Note:

IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Si esprime utilizzando frasi semplici			
Riesce a farsi capire dagli altri			
Dimostra un' iniziale capacità di ascolto			
Partecipa a canti e filastrocche			
Inizia a rappresentare graficamente semplici figure			
Nomina ed utilizza i colori fondamentali			
Si esprime attraverso il gioco simbolico			

E' in grado di esprimersi e farsi comprendere utilizzando frasi maggiormente strutturate e di senso compiuto			
Sa raccontare in modo comprensibile un' esperienza			
Dimostra una maggiore capacità di ascolto			
Partecipa alle conversazioni			
Migliora nell' espressione grafica			
Riesce a interpretare semplici ruoli			
Dimostra fiducia nelle proprie capacità comunicative			
Ha una pronuncia corretta			
Utilizza un linguaggio corretto e scorrevole			
Interviene in modo appropriato nelle conversazioni			
Dimostra capacità di ascolto e comprensione dei messaggi verbali			
E' in grado di raccontare correttamente una storia ascoltata			
Sa rappresentare graficamente l'oggetto delle sue osservazioni ed esperienze vissute			
Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche			
Dimostra una certa creatività nelle sue rappresentazioni grafiche			
Partecipa serenamente alla drammatizzazione di un racconto			
Si esprime utilizzando anche linguaggi non verbali (mimica, manipolazione, musica..)			

FASI DI CONCETTUALIZZAZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

PRESILLABICA	
SILLABICA	
SILLABICO ALFABETICA	
ALFABETICA	

Scrive da sinistra verso destra	
Ribalta alcune lettere	
Formula ipotesi di lettura	

Note:

LA CONOSCENZA DEL MONDO	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Si avvicina alla realtà circostante esplorando e manipolando materiali diversi con l'impiego di tutti i sensi			
Manifesta curiosità riconoscendo alcune proprietà degli oggetti			
E' in grado di orientarsi nella scuola intuendo i primi concetti topologici			
Conosce i principali momenti della giornata nel loro ripetuto susseguirsi			
Individua somiglianze e differenze			
Compie semplici operazioni di classificazione in base ad un criterio dato			
Compie osservazioni e sperimenta per individuare le caratteristiche di oggetti, fenomeni naturali, ambienti e le verbalizza			
Compie operazioni di seriazione per grandezza in ordine crescente e decrescente			
Compie operazioni di classificazione in base ad uno o più criteri dati			
Riconosce e nomina le principali figure geometriche e sa			

associarle ad oggetti			
Intuisce che ad una quantità di oggetti corrisponde un numero e viceversa			
Ha acquisito i principali concetti topologici (aperto/chiuso, dentro/fuori, sopra/sotto,...)			
Descrive le sue azioni della giornata rispettando la corretta successione temporale (prima-dopo)			
Sa individuare relazioni di causa-effetto			

Note:

ANNOTAZIONI FINALI

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA DIMENSIONE AFFETTIVO-EMOTIVA, AL PROCESSO DI SOCIALIZZAZIONE E AL RISPETTO DELLE REGOLE

.....

.....

.....

.....

.....

OSSERVAZIONI RELATIVE ALL' ATTEGGIAMENTO DEL BAMBINO
-INTERESSE.....

-PARTECIPAZIONE.....

-CAPACITA' DI ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE.....

-ESECUZIONE DEL LAVORO.....

EVENTUALI INTERVENTI SPECIALISTICI EFFETTUATI O SUGGERITI

.....

.....

.....

.....
.....
.....

Canelli, 30 giugno

le insegnanti