

# Curricolo

## Cittadinanza e Costituzione

### Premessa

Come affermato nelle Indicazioni Nazionali, gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, in tutte le sue declinazioni.

La scuola del primo ciclo deve includere la conoscenza degli articoli fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana permettendo così ai discenti di riconoscere, rispettare e applicare i valori sanciti dalla stessa.

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, richiede, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, ambienti di apprendimento innovativi. La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende, e perciò prediligere la costruzione delle conoscenze tramite processi attivi, una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, e l'adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti. Leggiamo in Indicazioni nazionali e nuovi scenari: "Il curriculum implicito che informa le scelte didattiche può, ad esempio, andare nella direzione dell'autonomia, della costruzione di rapporti sociali solidali nel gruppo classe, oppure può concorrere a stimolare passività e competizione, sviluppar pensiero critico oppure appiattire gli allievi su un apprendimento esecutivo/ inconsapevole/acritico". In semplici parole: la cittadinanza va sperimentata. Le azioni che possono essere intraprese sono molteplici. Tuttavia, "[...] Le proposte didattiche e le modalità di verifica e valutazione dovrebbero essere coerenti con la progettazione curricolare, evitando di frammentare la proposta didattica in miriadi di "progetti" talvolta estemporanei e non collegati tra loro e con il curricolo" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari). È auspicabile, quindi, un'integrazione del curricolo di Cittadinanza e Costituzione negli altri, tenendo conto non solo dei molteplici temi riconducibili al suo insegnamento, ma anche della necessità di mantenere l'attenzione su quelle competenze trasversali (competenze sociali e civiche, competenza digitale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità), di cui le stesse Indicazioni Nazionali non offrono dettagliata declinazione come per quelle culturali connesse alle discipline.

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE:

(Raccomandazione 22 maggio 2018)

Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza digitale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA:

(DM n. 139 22.08.2007)

Imparare a imparare - Collaborare e partecipare - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione

## Dignità della persona, appartenenza e diritti umani

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<b>TRAGUARDI (TRATTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</b>	Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, Segue regole di comportamento e si assume responsabilità. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	È responsabile nei confronti delle norme che regolano la vita sociale, affinché assuma gradualmente atteggiamenti corretti. Ha consapevolezza della funzione della regola. Coopera con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza. Conosce alcuni principi della sicurezza stradale. Agisce in modo autonomo e responsabile, per proteggere sé e gli altri.	L'alunno collabora con i compagni e gli insegnanti e li rispetta. Cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali. Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo sa fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Riflette sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. Conosce le associazioni della propria comunità e le loro funzioni. Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione. Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. Conosce alcuni principi fondamentali della

			<p>Costituzione e riflette sul loro significato.</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p> <p>Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Si riconosce come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Individua nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati. Condivide principi e regole, assume atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (TRATTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</b>	<p>Apprendere le prime regole del vivere sociale</p> <p>Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni</p> <p>Sperimentare i presupposti della convivenza democratica: diritti e doveri</p>	<p><b>Al termine della scuola Primaria</b></p> <p>Potenziare le capacità di partecipazione ai valori della convivenza civile.</p> <p>Conoscere il significato di regola, norma, diritto, dovere, sanzione, responsabilità e libertà.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole fondamentali della circolazione stradale.</p> <p>Sapersi muovere nello spazio cittadino, rispettando le regole del codice della strada come pedone, ciclista, passeggero.</p> <p>Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane.</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini.</p> <p>Avere cura di sé.</p> <p>Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.</p> <p>Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi.</p> <p>Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p>

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<p><b>3 ANNI</b> Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto Rispettare semplici regole della vita di gruppo Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</p> <p><b>4 ANNI</b> Riconoscere e rispettare le regole della vita di gruppo Giocare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre</p> <p><b>5 ANNI</b> Riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni degli altri, superando il proprio punto di vista Giocare in modo costruttivo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune</p>	<p><b>Classe prima</b> Riconoscere attraverso la motricità, alcuni concetti topologici fondamentali (prima/dopo, avanti/indietro, in alto/in basso, dentro/fuori, primo/ultimo, destra/sinistra). Eseguire un percorso simulato nel rispetto delle indicazioni topologiche date. Riconoscere la funzione dell'attraversamento pedonale e del marciapiede.</p> <p><b>Classe seconda</b> Riconoscere e classificare alcuni segnali stradali in base alla forma e al colore Esplorare lo spazio adiacente alla scuola in modo guidato, da solo e in gruppo, in base alle principali norme (attraversamento pedonale, semaforo, alcuni cartelli stradali)</p> <p><b>Classe terza</b> Conoscere la segnaletica stradale (orizzontale e verticale), con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Eseguire un percorso corretto in strada, a piedi o in bicicletta, mantenendo comportamenti corretti.</p> <p><b>Classe quarta</b> Individuare sul territorio i luoghi pericolosi per il pedone che richiedono particolari attenzione. Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada. Progettare percorsi e/o mappe utilizzando le regole del codice stradale.</p> <p><b>Classe quinta</b> Considerare la strada come luogo in cui i comportamenti corretti favoriscono un ambiente improntato ai valori civili e sociali. Riconoscere e rispettare il ruolo di ogni persona sulla strada: pedone, ciclista, autista, corridore, vigile urbano, polizia stradale. Organizzare giochi in cui vengono applicate le regole del Codice della Strada.</p>	<p><b>Classe I</b> Analizzare il regolamento di Istituto e argomentare il valore delle sue norme. Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe. Indicare le principali funzioni degli Enti locali. Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p><b>Classe II</b> Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea. Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili.</p> <p><b>Classe III</b> Consolidare le conoscenze pregresse e sistemarle in un quadro unitario. Argomentare, anche in maniera multimediale, su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo nella storia e nell'attualità. Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale. Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. Riconoscere e argomentare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente.</p>
----------------------------	--	---	---

# Identità e Appartenenza

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<b>TRAGUARDI (TRATTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</b>	<p>Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Gioca e lavorare in modo , collaborativo con gli altri bambini.</p>	<p>EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITÀ</p> <p>Acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità</p> <p>Stabilisce rapporti interpersonali di collaborazione e di amicizia</p>	<p>Sviluppa le regole di una conversazione corretta.</p> <p>Attraverso la parola e il dialogo, si opera per sanare le divergenze. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p> <p>Riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>È disposto ad analizzare sé stesso, ad aprirsi alla comprensione degli altri, a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (TRATTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</b>	<p><b>Al termine della scuola dell'infanzia</b></p> <p>Prendere coscienza della propria identità</p> <p>Confrontarsi con altre culture e costumi</p> <p>Percepire la differenza di ciò che è giusto e ciò che è sbagliato</p>	<p><b>Al termine della scuola Primaria</b></p> <p>Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni e saperli esprimere adeguatamente.</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé.</p> <p>Percepire ed accettare i cambiamenti propri e dell'altro nel tempo.</p>	<p>Presentare la propria identità.</p> <p>Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</p> <p>Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.</p> <p>Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuare il proprio stile cognitivo.</p>

			<p>Acquisire autonomia di lavoro.</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni.</p> <p>Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano.</p> <p>Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea.</p> <p>Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</p> <p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<p><b>3 ANNI</b></p> <p>Percepire e riconoscere se stesso</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola)</p> <p>Accettare le diversità presenti nel gruppo/sezione</p> <p><b>4 ANNI</b></p> <p>Comunicare i propri sentimenti</p> <p>Riconoscere e rispettare ogni diversità</p> <p><b>5 ANNI</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, autostima e fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere le proprie emozioni , controllandole in modo adeguato</p> <p>Interiorizzare le regole dello star bene insieme, riflettendo sul valore delle proprie azioni</p>	<p><b>Classe prima e seconda scuola primaria</b></p> <p>Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe.</p> <p>Riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano(viso, gestualità,tono di voce).</p> <p>Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</p> <p><b>Classe terza scuola primaria</b></p> <p>Iniziare a gestire la propria emotività in situazioni di gioco,di lavoro,di relax.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p><b>Classe quarta scuola primaria</b></p> <p>Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco,di lavoro e di relax,con attenzione e rispetto degli altri.</p> <p>Rispettare i punti di vista altrui.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti personali nel tempo.</p> <p><b>Classe quinta scuola primaria</b></p>	<p><b>Classe I</b></p> <p>Riconoscere se stessi e le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare tono e linguaggio improntati a cortesia e rispetto degli altri.</p> <p>Esprimere la rabbia, il conflitto e la frustrazione attraverso una comunicazione costruttiva.</p> <p>Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p><b>Classe II</b></p> <p>Utilizzare forme espressivo-comunicative improntate all'apertura e al dialogo. Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (es. conoscenza del piano di</p>

		<p>Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire.</p> <p>Rispettare i punti di vista altrui.</p> <p>Riconoscere i bisogni dell'altro.</p> <p>Comprendere i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età.</p>	<p>evacuazione dell'edificio scolastico).</p> <p><b>Classe III</b></p> <p>Riflettere sulle proprie potenzialità, attitudini e capacità e sapersi orientare in riferimento al proprio percorso di studio e professionale ed operare scelte consapevoli.</p> <p>Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra affettività e sessualità.</p> <p>Acquisire il rispetto della salute e del corpo, anche in relazione alla sfera sessuale.</p> <p>Essere consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalle stesse.</p> <p>Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</p>
--	--	--	--

## Alterità e relazione

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<b>TRAGUARDI (TRATTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</b>	<p>Riconosce ed esternare i segnali e i ritmi del proprio corpo</p> <p>Ha cura autonomamente della propria persona e dei propri oggetti</p> <p>Adotta pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sani e sicuri da adottare.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.</p> <p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità.</p> <p>Chiede aiuto quando è in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Riflette sull'importanza di nutrirsi in modo sano ed equilibrato.</p> <p>Si impegna per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Mantiene abitudini corrette in riferimento all'igiene personale e alla cura della persona.</p> <p>Conosce e rispetta la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.</p> <p>Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (TRATTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</b>	<p><b>Al termine della scuola dell'infanzia</b></p> <p>Orientarsi e muoversi con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi</p> <p>Vivere pienamente la propria corporeità, percepirla e il potenziale comunicativo</p> <p>Imparare a riconoscere e ad</p>	<p><b>Al termine del terzo anno</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti</p>	<p>Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé.</p> <p>Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole; assumere atteggiamenti empatici.</p> <p>Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro.</p> <p>Utilizzare forme espressive – comunicative improntate all'apertura e al dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p>



	<p>utilizzare comportamenti adeguati alle diverse situazioni, anche di rischio, interagendo con gli altri</p> <p>Intuire l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata per un sano sviluppo fisico</p>	<p>atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p><b>Al termine della scuola Primaria</b></p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia .</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà.</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.</p> <p>Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme.</p> <p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p> <p>Individuare invarianti e interazioni nelle diverse culture.</p> <p>Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.</p>
--	--	--	---

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<p><b>3 ANNI</b> Mangiare correttamente, utilizzando le posate accetta di assaggiare alimenti non noti Essere autonomo nell'uso dei servizi igienici rispetta le regole stabilite dall'adulto al fine di evitare situazioni di rischio</p> <p><b>4 ANNI</b> Mangiare correttamente e compostamente Intuire la differenza tra gli alimenti utili per una sana alimentazione e quelli dannosi Osservare in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale Riconoscere ed evita situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi</p> <p><b>5 ANNI</b> Adottare pratiche corrette durante il momento del pranzo Distinguere gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute ed accetta di mangiarli Indicare all'adulto situazioni e comportamenti di rischio Conosce il percorso di evacuazione in caso di emergenza, per uscire in sicurezza dai locali scolastici</p>	<p><b>Classe prima</b> Adottare abitudini corrette di pulizia delle mani e del corpo Conoscere gli spazi del proprio ambiente di vita( aula, palestra, mensa cortile ...). Riconoscere e rispettare le regole per una corretta fruizione di uno spazio organizzato. Osservare e interpreta semplici trasformazioni relativi all'ambiente, agli esseri viventi e agli agenti atmosferici. Rappresentare gli ambienti noti con tecniche varie.</p> <p><b>Classe seconda</b> Riconoscere e riferire stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale e altrui. Conoscere e organizzare il proprio spazio di lavoro. Conoscere l'ambiente classe e rispettarlo come luogo di fruizione condivisa. Individuare e interpretare le trasformazioni relative all'ambiente e al territorio, agli esseri viventi e agli agenti atmosferici ( dal seme alla pianta). Rappresentare gli ambienti noti con tecniche varie cogliendone gli aspetti principali.</p> <p><b>Classe terza</b> Promuovere adeguate abitudini alimentari. Individuare e conosce gli elementi naturali e antropici e coglierne le caratteristiche dell'ambiente e del proprio territorio. Individuare le caratteristiche e le relazioni in un ecosistema ( ecosistema in bottiglia). Individua la responsabilità dell'uomo nella rottura degli equilibri negli ecosistemi naturali ( inquinamento, modica degli ambienti naturali ...). Acquisire e applicare semplici regole finalizzate al rispetto dell'ambiente. Realizzare mappe, schemi e cartelloni inerenti</p>	<p><b>Classe I</b> Riconoscere e riferire stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative, relazionali e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, valutarne l'efficacia.</p> <p><b>Classe II</b> Manifestare comportamenti igienicamente corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Riflettere sul valore dell'amicizia e sui rapporti con gli altri. Riconoscere la necessità di comportamenti solidali e collaborativi, anche in ambiente web. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. Usare in modo consapevole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi.</p> <p><b>Classe III</b> Conoscere e promuove atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute del benessere personale a scuola e nella vita quotidiana. Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari. Comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. Riflettere ed argomentare su alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (ad es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.). Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.</p>
----------------------------	---	--	--

		<p>agli argomenti trattati.</p> <p><b>Classe quarta</b></p> <p>Individuare e conoscere gli elementi naturali e antropici degli ambienti naturali e ne coglie le caratteristiche.</p> <p>Individuare l'ambiente come fonte di risorse.</p> <p>Individuare le caratteristiche e le relazioni in un ecosistema.</p> <p>Individuare la responsabilità dell'uomo nella rottura degli equilibri negli ecosistemi naturali ( inquinamento, modifica degli ambienti naturali ...).</p> <p>Acquisire e applicare semplici regole finalizzate al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Realizzare mappe, schemi e cartelloni inerenti agli argomenti trattati.</p> <p><b>Classe quinta</b></p> <p>Conoscere e confrontare le caratteristiche dell'alimentazione, nel passato e nel presente: cibo, conservazione, preparazione degli alimenti, consumazione dei pasti.</p> <p>Individuare la responsabilità dell'uomo nella rottura degli equilibri negli ecosistemi naturali</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per un uso consapevole delle risorse.</p> <p>Acquisire e adottare dei comportamenti atti a tutelare la salvaguardia dell'ambiente (scolastico, extrascolastico, familiare).</p> <p>Realizzare regolamenti, mappe, schemi e cartelloni inerenti agli argomenti trattati.</p>	
--	--	---	--