

Curricolo

Educazione Civica

Premessa

L'Istituto Comprensivo di Canelli ha aderito per l'anno scolastico 2020/2021 al progetto relativo all'insegnamento dell'**Educazione Civica** proposto dal Ministero della Pubblica Istruzione.

L'articolo 1 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 sancisce che «l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri». La scuola è, per i ragazzi di ogni età, la prima palestra di democrazia, una comunità in cui poter esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei propri doveri e dell'altro, luogo di confronto con regole da rispettare e quotidiana esperienza di partecipazione, primo passo verso un futuro da cittadini attivi, consapevoli e responsabili, così come indicato dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

Dalla lettura delle Linee Guida risulta fondamentale il ruolo della Scuola dell'infanzia in cui si avviano le prime "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile". Partendo dai campi di esperienza i bambini saranno guidati "al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Per la Scuola primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado, la legge prevede lo svolgimento di 33 ore di insegnamento per ogni anno scolastico.

Nella Scuola Secondaria saranno suddivise in 17 ore nel primo quadrimestre e 16 ore nel secondo quadrimestre in orario curricolare.

Per la Scuola Primaria, solamente nella fase sperimentale, saranno suddivise in 10 ore nel primo quadrimestre e 23 nel secondo quadrimestre.

Le Linee Guida ministeriali richiamano al principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. Pertanto, seguendo le Linee Guida, dovranno essere sviluppati e affrontati in classe i seguenti nuclei tematici, non ascrivibili a una singola disciplina:

- **Costituzione** - diritto, legalità e solidarietà
- **Sviluppo Sostenibile** – educazione ambientale, conoscenza e tutela dell'ambiente e del territorio, agenda 2030
- **Cittadinanza Digitale** – utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

Educazione civica

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE:

(Raccomandazione 22 maggio 2018)

Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza digitale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE-CHIAVE EDUCAZIONE CIVICA:

(Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e Decreto attuativo del 22 Giugno 2020)

Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza digitale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Imparare a imparare - Collaborare e partecipare - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
TRAGUARDI (TRATTI DALLE LINEE GUIDA PER	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Classe prima La Costituzione Italiana Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA – Allegati A e B)	<p>Pone domande (...) sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce alcuni aspetti della la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</p> <p>Impara a rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</p> <p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Al termine della scuola Primaria</p> <p>Capire l'importanza del principio di solidarietà e metterlo in atto nelle diverse situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere e rispettare nell'altro le diversità di genere, di religione, di cultura, di età... per favorire un clima di uguaglianza.</p> <p>Comprendere il concetto di microsocietà, del Comune, della Provincia, dello Stato e i simboli che li rappresentano.</p>	<p>Classe prima</p> <p>La Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</p> <p>Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</p>

	<p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Conoscere elementi della storia (...) della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza</p>	<p>Capire l'importanza di stabilire e di rispettare regole condivise, per consentire un buon funzionamento di un sistema sociale.</p> <p>Interiorizzare che il valore della libertà personale è vincolato al rispetto dell'altro.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</p> <p>Sapersi muovere nello spazio cittadino, rispettando le regole del codice della strada come pedone, ciclista, passeggero.</p>	<p>Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <p>Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>3/4 anni</p> <p>Percepire e riconoscere sé stesso in relazione agli altri.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola)</p> <p>Iniziare a percepire le diversità tra compagni ed adulti di riferimento.</p> <p>Comunicare i propri sentimenti.</p> <p>Percepire i comportamenti giusti da quelli sbagliati.</p> <p>Riconoscere le figure autorevoli di riferimento.</p> <p>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.</p> <p>Conoscere la realtà del nostro</p>	<p>Classe prima e seconda</p> <p>Saper chiedere e offrire aiuto ai compagni nelle situazioni di difficoltà nella vita quotidiana della classe.</p> <p>Offrire il proprio contributo negli scambi comunicativi.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto e rispetto di opinioni diverse dalla propria.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti superando stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Riconoscersi come parte attiva del gruppo classe (microsocietà) portando il proprio vissuto e il proprio contributo in base al proprio ruolo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della regola per stare bene nella vita associata.</p> <p>Contribuire alla costruzione di un sistema di regole ragionate e condivise che governi la vita della classe.</p> <p>Rispettare le regole condivise per garantire i propri e gli altrui diritti.</p> <p>Esplorare lo spazio adiacente alla scuola in modo</p>	<p>Classe prima</p> <p>La Costituzione Italiana</p> <p>Analizzare il regolamento di Istituto, integrato con il Regolamento Covid, e argomentare il valore delle sue norme.</p> <p>Applicare correttamente le norme anti-Covid.</p> <p>Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe.</p> <p>Indicare le principali funzioni degli Enti locali.</p> <p>Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p>

	<p>paese e alcune delle figure istituzionali più importanti (il Sindaco)</p> <p>Conoscere alcuni simboli dell'Italia: la bandiera, l'inno nazionale, ...</p> <p>5 anni</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, autostima e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola)</p> <p>Riconoscere le diversità tra compagni ed adulti di riferimento, comprendendo i bisogni degli altri, superando gradualmente il proprio egocentrismo.</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, controllandole in modo adeguato.</p> <p>riconoscere i comportamenti corretti ed adottarli nei diversi contesti.</p> <p>Riconoscere le figure autorevoli di riferimento in ogni specifico contesto.</p> <p>Accettare e rispettare le regole, confrontandosi e collaborando con gli altri per la realizzazione di un progetto comune, nel rispetto dei</p>	<p>guidato, da solo e in gruppo, in base alle principali norme (attraversamento pedonale, semaforo, alcuni cartelli stradali).</p> <p>Classe terza</p> <p>Saper chiedere e offrire aiuto ai compagni nelle situazioni di difficoltà nella vita quotidiana della classe.</p> <p>Offrire il proprio contributo negli scambi comunicativi.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto e rispetto di opinioni diverse dalla propria.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti superando stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Riconoscersi come parte attiva del gruppo classe (microsocietà) portando il proprio vissuto e il proprio contributo in base al proprio ruolo.</p> <p>Capire il significato sociale di diritto e di dovere.</p> <p>Riconoscere l'importanza della regola per stare bene nella vita associata.</p> <p>Contribuire alla costruzione di un sistema di regole ragionate e condivise che governi la vita della classe.</p> <p>Rispettare le regole condivise per garantire i propri e gli altrui diritti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole stabilite nel Regolamento d'Istituto.</p> <p>Conoscere la forma e il funzionamento delle amministrazioni Locali.</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale (orizzontale e verticale), con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Eseguire un percorso corretto in strada, a piedi o in bicicletta, mantenendo comportamenti adeguati.</p> <p>Classe quarta</p>	
--	---	---	--

	<p>tempi e dei diritti di tutti.</p> <p>Adottare comportamenti che possano essere di buon esempio per gli altri e aiutare chi è in difficoltà.</p> <p>Conoscere la realtà del nostro paese e alcune delle figure istituzionali più importanti (il Sindaco)</p> <p>Conoscere alcuni simboli dell'Italia: la bandiera, l'inno nazionale, ...</p>	<p>Saper chiedere e offrire aiuto ai compagni nelle situazioni di difficoltà nella vita quotidiana della classe.</p> <p>Offrire il proprio contributo negli scambi comunicativi.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto e rispetto di opinioni diverse dalla propria.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti superando stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Riconoscersi come parte attiva del gruppo classe (microsocietà) portando il proprio vissuto e il proprio contributo in base al proprio ruolo.</p> <p>Capire il significato sociale di diritto e di dovere.</p> <p>Riconoscere l'importanza della regola per stare bene nella vita associata.</p> <p>Contribuire alla costruzione di un sistema di regole ragionate e condivise che governi la vita della classe.</p> <p>Rispettare le regole condivise per garantire i propri e gli altrui diritti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole stabilite nel Regolamento d'Istituto.</p> <p>Conoscere la forma e il funzionamento delle amministrazioni Locali e Statali.</p> <p>Individuare sul territorio i luoghi pericolosi per il pedone che richiedono particolari attenzione.</p> <p>Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada.</p> <p>Progettare percorsi e/o mappe utilizzando le regole del codice stradale.</p> <p>Classe quinta</p> <p>Saper chiedere e offrire aiuto ai compagni nelle situazioni di difficoltà nella vita quotidiana della classe.</p>	
--	--	---	--

		<p>Offrire il proprio contributo negli scambi comunicativi.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto e rispetto di opinioni diverse dalla propria.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti superando stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Riconoscersi come parte attiva del gruppo classe (microsocietà) portando il proprio vissuto e il proprio contributo in base al proprio ruolo.</p> <p>Capire il significato sociale di diritto e di dovere.</p> <p>Riconoscere l'importanza della regola per stare bene nella vita associata.</p> <p>Contribuire alla costruzione di un sistema di regole ragionate e condivise che governi la vita della classe.</p> <p>Rispettare le regole condivise per garantire i propri e gli altrui diritti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole stabilite nel Regolamento d'Istituto.</p> <p>Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Considerare la strada come luogo in cui i comportamenti corretti favoriscono un ambiente improntato ai valori civili e sociali.</p> <p>Riconoscere e rispettare il ruolo di ogni persona sulla strada: pedone, ciclista, autista, corridore, vigile urbano, polizia stradale.</p> <p>Organizzare giochi in cui vengono applicate le regole del Codice della Strada.</p>	
--	--	---	--

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
TRAGUARDI (TRATTI DALLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA – Allegati A e B)	<p>(...) adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sani e sicuri da adottare.</p>	<p>Classe seconda</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Acquisisce consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Impara a prendersi cura della propria salute</p> <p>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</p> <p>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</p> <p>Possiede una certa consapevolezza dell'identità</p>

		<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di se.</p> <p>Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</p> <p>Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani</p> <p>Conoscere e rispettare le regole fondamentali della circolazione stradale.</p>	<p>Al termine della scuola Primaria</p> <p>Acquisire comportamenti positivi salvaguardando il benessere personale e l'ambiente circostante.</p> <p>Costruire ambienti di vita e attuare modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, il lavoro dignitoso, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione riguardanti i temi dell'educazione alla salute, della tutela dell'ambiente, del rispetto per gli animali e dei beni comuni, della protezione civile.</p>	<p>Classe seconda</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento</p> <p>Conoscere i rischi derivati da un'errata alimentazione e acquisire buone abitudini alimentari</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>3/4 anni</p> <p>Essere autonomo ed adottare comportamenti corretti a tavola e nelle pratiche igieniche.</p> <p>Adottare comportamenti ed abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia</p>	<p>Classe prima</p> <p>Adottare abitudini corrette di pulizia delle mani e del corpo</p> <p>Conoscere gli spazi del proprio ambiente di vita(aula, palestra, mensa cortile ...).</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole per una corretta fruizione di uno spazio organizzato.</p>	<p>Classe seconda</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Analizzare il regolamento di Istituto, integrato con il Regolamento Covid, e argomentare il valore delle sue norme.</p>

	<p>della salute.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente, il proprio materiale e quello in comune.</p> <p>Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo rispettando le regole stabilite dall'adulto.</p> <p>Adeguaarsi alle norme di comportamento indicate dall'adulto durante il piano di evacuazione.</p> <p>Conoscere e comprendere l'importanza della figura del medico e dell'utilità delle medicine.</p> <p>Iniziare a mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati (uso corretti dell'acqua, differenziazione dei rifiuti,...)</p> <p>Rispettare l'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</p> <p>Conoscere e comprendere la principale segnaletica stradale.</p> <p>Riconoscere comportamenti adeguati e inadeguati del pedone.</p> <p>5 anni</p> <p>Essere autonomo ed adottare comportamenti corretti a tavola e nelle pratiche igieniche.</p> <p>Adottare comportamenti ed abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</p> <p>Curare in autonomia la propria</p>	<p>Osservare e interpreta semplici trasformazioni relativi all'ambiente, agli esseri viventi e agli agenti atmosferici.</p> <p>Rappresentare gli ambienti noti con tecniche varie.</p> <p>Classe seconda</p> <p>Riconoscere e riferire stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale e altrui.</p> <p>Conoscere e organizzare il proprio spazio di lavoro.</p> <p>Conoscere l'ambiente classe e rispettarlo come luogo di fruizione condivisa.</p> <p>Individuare e interpretare le trasformazioni relative all'ambiente e al territorio, agli esseri viventi e agli agenti atmosferici (dal seme alla pianta).</p> <p>Rappresentare gli ambienti noti con tecniche varie cogliendone gli aspetti principali.</p> <p>Classe terza</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p> <p>Individuare e conoscere gli elementi naturali e antropici e coglierne le caratteristiche dell'ambiente e del proprio territorio.</p> <p>Individuare le caratteristiche e le relazioni in un ecosistema (ecosistema in bottiglia).</p> <p>Individuare la responsabilità dell'uomo nella rottura degli equilibri negli ecosistemi naturali (inquinamento, modifica degli ambienti naturali ...).</p> <p>Acquisire e applicare semplici regole finalizzate al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Realizzare mappe, schemi e cartelloni inerenti agli argomenti trattati.</p> <p>Classe quarta</p>	<p>Applicare correttamente le norme anti-Covid.</p> <p>Conoscere l'educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere la valorizzazione del patrimonio naturale, del paesaggio culturale e dei beni pubblici comuni. Valorizzare l'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO.</p>
--	--	---	---

	<p>persona, l'ambiente, il proprio materiale e quello in comune.</p> <p>Indicare all'adulto situazioni e comportamenti di rischio.</p> <p>Conoscere e mettere in pratica le modalità e il percorso di evacuazione in caso di emergenza, per uscire in sicurezza dai locali scolastici.</p> <p>Conoscere e comprendere l'importanza della figura del medico e dell'utilità delle medicine.</p> <p>Adottare comportamenti ecologicamente adeguati (uso corretti dell'acqua, differenziazione dei rifiuti,...) e riconoscere ed indicare quelli scorretti.</p> <p>Rispettare l'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</p> <p>Approfondire la conoscenza della segnaletica stradale e delle regole.</p> <p>Approfondire la conoscenza dei comportamenti adeguati e inadeguati del pedone.</p>	<p>Individuare e conoscere gli elementi naturali e antropici degli ambienti naturali e coglierne le caratteristiche.</p> <p>Individuare l'ambiente come fonte di risorse.</p> <p>Individuare le caratteristiche e le relazioni in un ecosistema.</p> <p>Individuare la responsabilità dell'uomo nella rottura degli equilibri negli ecosistemi naturali (inquinamento, modifica degli ambienti naturali ...).</p> <p>Acquisire e applicare semplici regole finalizzate al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Realizzare mappe, schemi e cartelloni inerenti agli argomenti trattati.</p> <p>Classe quinta</p> <p>Conoscere e confrontare le caratteristiche dell'alimentazione, nel passato e nel presente: cibo, conservazione, preparazione degli alimenti, consumazione dei pasti.</p> <p>Individuare la responsabilità dell'uomo nella rottura degli equilibri negli ecosistemi naturali</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per un uso consapevole delle risorse.</p> <p>Acquisire e adottare dei comportamenti atti a tutelare la salvaguardia dell'ambiente (scolastico, extrascolastico, familiare).</p> <p>Realizzare regolamenti, mappe, schemi e cartelloni inerenti agli argomenti trattati</p> <p>Comprendere i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età.</p>	
--	--	--	--

Cittadinanza digitale			
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
TRAGUARDI (TRATTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	<p>(...) esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta (...) incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>CLASSI PRIME E SECONDE</p> <p>Distingue, conosce e utilizza, con precise istruzioni dell'insegnante, le tecnologie che gli vengono proposte.</p> <p>Fruisce delle tecnologie per uno scopo predefinito.</p> <p>Impara ad utilizzare le tecnologie per sé e per interagire con altre persone, utilizzando una piattaforma oppure un social network.</p> <p>CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, in relazione all'attività da svolgere e al contesto in cui opera.</p> <p>Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Conosce le caratteristiche del web, dei social network e della netiquette.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Sviluppa la capacità di una lettura critica del</p>	<p>Classe terza</p> <p>Cittadinanza Digitale</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps</p> <p>È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e saperli individuare</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</p> <p>È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web app, da solo o in</p>

		<p>linguaggio mediale e video-filmico, attribuendo significato al messaggio trasmesso.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione (tv, radio, film, giornali...) ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	gruppo, su indicazioni dei docenti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Al termine della scuola dell'infanzia</p> <p>Sperimentare l'uso di mezzi tecnologici per promuovere la formazione di una corretta cultura digitale.</p> <p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare a interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Al termine della scuola Primaria</p> <p>Conosce varie tipologie di device.</p> <p>Conosce gli elementi basilari che compongono un computer.</p> <p>Utilizza il computer e software Conosce varie tipologie di device.</p> <p>Conosce gli elementi basilari che compongono un computer.</p> <p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Conosce i comportamenti collegati ad un uso corretto del web e ne conosce anche i rischi.</p>	<p>Classe terza</p> <p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device</p> <p>Conoscere l'educazione digitale.</p>

		<p>Conosce ed utilizza la piattaforma in uso in ambito scolastico se richiesto.</p> <p>Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>	
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>5 anni</p> <p>Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni (es tasti delle frecce)</p> <p>Iniziare a utilizzare il mouse e i suoi tasti.</p> <p>Utilizzare tecnologie digitali per famigliarizzare con la lingua scritta (lettere, numeri e simboli).</p> <p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.</p> <p>Acquisire una graduale consapevolezza delle conseguenze negative su un utilizzo irresponsabile del mezzo.</p>	<p>Classe prima</p> <p>Accendere e spegnere il computer, il tablet e la Lim utilizzando un comportamento corretto e responsabile.</p> <p>Conoscere le principali parti del computer/tablet e loro funzioni (monitor, tastiera, mouse).</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p> <p>Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programmi di videoscrittura.</p> <p>Utilizzare correttamente il mouse.</p> <p>Utilizzare la tastiera.</p> <p>Classe seconda</p> <p>Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer.</p> <p>Usare i principali comandi della tastiera.</p> <p>Aprire e chiudere un file.</p> <p>Aprire e chiudere un'applicazione.</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno.</p> <p>Usare software didattici e applicazioni.</p> <p>Produrre un semplice prodotto multimediale per sé e da condividere con gli altri anche con l'utilizzo di una piattaforma</p> <p>Classe terza</p> <p>Creare una cartella personale.</p> <p>Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile.</p>	<p>Classe terza</p> <p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Analizzare il regolamento di Istituto, integrato con il Regolamento Covid, e argomentare il valore delle sue norme.</p> <p>Applicare correttamente le norme anti-Covid.</p> <p>Conoscere l'educazione digitale.</p> <p>Conoscere rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.</p> <p>Sperimentare il BYOD (Bring your own device).</p> <p>Conoscere il decalogo #BastaBufale. Conoscere le norme per la tutela della privacy, per il trattamento dei dati personali e per regolamentare la diffusione di immagini e video.</p> <p>Saper prevenire Il furto d'identità digitale. Conoscere le regole di sicurezza informatica.</p> <p>Riflettere su temi della robotica, dell'intelligenza artificiale e dell'innovazione.</p>

		<p>Utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi.</p> <p>Eseguire ricerche, on line, guidate.</p> <p>Prendere visione del foglio di calcolo (es.: Excel) e delle sue principali funzioni.</p> <p>Imparare ad utilizzare in modo ergonomico le attrezzature per salvaguardare la propria salute.</p> <p>Classe quarta</p> <p>Usare la formattazione del paragrafo in un software di videoscrittura (corsivo, grassetto, sottolineatura, coloritura di un testo, allineare e giustificare il testo, elenchi puntati).</p> <p>Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe concettuali utili per lo studio.</p> <p>Eseguire ricerche, on line, guidate.</p> <p>Gestire righe e colonne del foglio di calcolo ed inserire i dati nel foglio di lavoro.</p> <p>Conoscere programmi di presentazione (es.: PowerPoint) e le sue funzioni principali.</p> <p>Iniziare a conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche (es.: cyberbullismo, rispetto della privacy, attenzione all'identità digitale...).</p> <p>Classe quinta</p> <p>Ampliare la conoscenza della formattazione del testo (bordi e sfondi, la barra delle immagini, tabelle, controllo ortografico e grammaticale, dizionario...).</p> <p>Navigare in internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, ricerca e svago.</p> <p>Saper leggere ed inviare email, applicando la</p>	
--	--	---	--

		<p>netiquette.</p> <p>Creare una diapositiva con un software di presentazione inserendo immagini, audio e video (es.: creare un ipertesto).</p> <p>Approfondire la conoscenza dei rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche (es.: cyberbullismo, rispetto della privacy, attenzione all'identità digitale...).</p>	
--	--	--	--